

СОГЛАСОВАНО  
на заседании методического совета  
Председатель совета

 (Т.М. Суханова)  
«11» сентября 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Канашского филиала  
Финуниверситета

 (О.А. Леттеренко)  
2024 г.

## Рабочая программа воспитания

**Канашского финансово-экономического филиала - филиала  
ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве  
Российской Федерации»  
(Канашского филиала Финуниверситета)**

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

1.2. Направления воспитания

1.3. Целевые ориентиры воспитания

### РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад образовательной организации, реализующей программы СПО

2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности

### РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

3.4. Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

3.5. Анализ воспитательного процесса

Приложение 1. Календарный план воспитательной работы

Приложение 2. Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.02 Страхование (по отраслям)

Приложение 3. Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.01 Экономика бухгалтерский учёт (по отраслям)

Приложение 3. Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.06 Финансы

Приложение 5. Рабочая программа воспитания по специальности 38.02.07 Банковское дело

## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, (далее — Программа) направлена на формирование гражданина страны:

- разделяющего традиционные российские ценности, проявляющего гражданско-патриотическую позицию, готового к защите Родины;
- выражающего осознанную готовность стать высококвалифицированным специалистом в выбранной профессиональной деятельности и трудиться на благо государства и общества;
- готового к созданию крепкой семьи и рождению детей.

Рабочая программа является обязательной частью образовательной программы и предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности. Рабочая программа разработана и утверждена с участием коллегиальных органов управления организацией (в том числе педагогического совета, студенческого совета, профсоюза студентов); реализуется в единстве аудиторной, внеаудиторной и практической (учебные и производственные практики) деятельности, осуществляемой совместно с другими участниками образовательных отношений, социальными партнёрами. Рабочая программа сохраняет преемственность по отношению к достижению воспитательных целей общего (среднего) образования.

Программа разработана с учётом:

- Конституции Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского образования 01.07.2020);
- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей (утверждены Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809),
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762,
- федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Структурным элементом программы является календарный план воспитательной работы.

Структура Программы является инвариантной, т. е. при разработке рабочей программы она сохраняется в неизменном виде.

Содержание рабочей программы включает инвариантный компонент, представленный в Программе, и вариативный компонент, определяемый разработчиками самостоятельно.

## РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

### 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания:**

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

### 1.2. Направления воспитания

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- **гражданское воспитание** — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- **патриотическое воспитание** — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- **духовно-нравственное воспитание** — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- **профессионально-трудовое воспитание** — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновационной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

- **экологическое воспитание** — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

### **1.3. Целевые ориентиры воспитания**

#### **1.3.1. Инвариантные целевые ориентиры**

Согласно «Основам государственной политики по сохранению и укреплению духовно-нравственных ценностей» (утв. Указом Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809) ключевым инструментом государственной политики в области образования, необходимым для формирования гармонично развитой личности, является воспитание в духе уважения к традиционным ценностям, таким как патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) воспитательная деятельность должна быть направлена на «формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Эти законодательно закреплённые требования в части формирования у обучающихся системы нравственных ценностей отражены в инвариантных планируемых результатах воспитательной деятельности (инвариантные целевые ориентиры воспитания).

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями (далее — ОК), формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО):

- выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);
- использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);
- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);
- эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);
- осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);
- проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);
- содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);
- использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической

подготовленности (ОК 08);

- пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

### **Инвариантные целевые ориентиры воспитания выпускников образовательной организации, реализующей программы СПО**

<b>Целевые ориентиры</b>
<b>Гражданское воспитание</b> <p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий гражданско-патриотическую позицию, готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие в социально-политических процессах на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольческом движении, предпринимательской деятельности, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах)</p>
<b>Патриотическое воспитание</b> <p>Осознающий свою национальную, этническую принадлежность, демонстрирующий приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Отечеству, общероссийскую идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, их традициям, праздникам.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской идентичности.</p>
<b>Духовно-нравственное воспитание</b> <p>Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.</p> <p>Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, традиционных религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.</p> <p>Понимающий и деятельно выражающий понимание ценности межнационального, межрелигиозного согласия, способный вести диалог с людьми разных национальностей и вероисповеданий, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p> <p>Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, рождение и воспитание детей и принятие родительской ответственности.</p> <p>Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России.</p>

### **Эстетическое воспитание**

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей, на эстетическое обустройство собственного быта, профессиональной среды.

### **Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия**

Понимающий и выражающий в практической деятельности понимание ценности жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), понимания состояния других людей.

Демонстрирующий и развивающий свою физическую подготовку, необходимую для избранной профессиональной деятельности, способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в изменяющихся условиях (профессиональных, социальных, информационных, природных), эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

Использующий средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

### **Профессионально-трудовое воспитание**

Понимающий профессиональные идеалы и ценности, уважающий труд, результаты труда, трудовые достижения российского народа, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны.

Участвующий в социально значимой трудовой и профессиональной деятельности разного вида в семье, образовательной организации, на базах производственной практики, в своей местности.

Выражающий осознанную готовность к непрерывному образованию и самообразованию в выбранной сфере профессиональной деятельности.

Понимающий специфику профессионально-трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, готовый учиться и трудиться в современном высокотехнологичном мире на благо государства и общества.

Ориентированный на осознанное освоение выбранной сферы профессиональной деятельности с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, государства и общества.

Обладающий сформированными представлениями о значении и ценности выбранной профессии, проявляющий уважение к своей профессии и своему профессиональному сообществу, поддерживающий позитивный образ и престиж своей профессии в обществе.

<b>Экологическое воспитание</b>
<p>Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.</p> <p>Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, содействующий сохранению и защите окружающей среды.</p> <p>Применяющий знания из общеобразовательных и профессиональных дисциплин для разумного, бережливого производства и природопользования, ресурсосбережения в быту, в профессиональной среде, общественном пространстве.</p> <p>Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, в том числе в рамках выбранной специальности, способствующий его приобретению людьми.</p>
<b>Ценности научного познания</b>
<p>Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений, выбранного направления профессионального образования и подготовки.</p> <p>Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки и технологий для развития российского общества и обеспечения его безопасности.</p> <p>Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверности научной информации, в том числе в сфере профессиональной деятельности.</p> <p>Умеющий выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>Использующий современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской и профессиональной деятельности</p>

### 1.3.2. Вариативные целевые ориентиры

#### Вариативные целевые ориентиры воспитания

<b>Вариативные целевые ориентиры воспитания обучающихся, отражающие специфику образовательной организации, реализующей программы СПО</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
совершенствование гражданского образования и патриотического воспитания студенческой молодежи (развитие добровольческой (волонтерской) деятельности студентов; укрепление ценностей института семьи; поддержка молодых семей; стимулирование интереса студентов к историческому и культурному наследию России и малой Родины; внедрение социальных норм толерантности в студенческой среде)
<b>Патриотическое воспитание</b>
воспитание уважения к закону, нормам коллективной жизни, развитие гражданской и социальной ответственности как важнейшей черты личности, проявляющейся в заботе о своей стране, сохранении человеческой цивилизации; развитие чувства равнодушия к судьбе Отечества, к его прошлому, настоящему и будущему с целью мотивации обучающихся к реализации и защите интересов Родины
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
приобщение студенчества к общечеловеческим нормам морали, национальным устоям и академическим традициям; развитие ценностно-смысловой сферы и духовной культуры, нравственных чувств и крепкого нравственного стержня
<b>Эстетическое воспитание</b>

развитие и актуализация инновационного потенциала талантливой молодежи (обеспечение работы социальных лифтов, «равного старта» и продвижения студенческой молодежи на рынок труда); знакомство с материальными и нематериальными объектами человеческой культуры, формирование межкультурной компетентности обучающихся
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
формирование культуры ведения здорового и безопасного образа жизни, развитие способности к сохранению и укреплению здоровья
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
обеспечение развития личности и ее социально-психологической поддержки, формирование личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности; развитие психологической готовности к профессиональной деятельности по избранной профессии
<b>Экологическое воспитание</b>
развитие экологического сознания и устойчивого экологического поведения
<b>Ценности научного познания</b>
формирование культуры и этики профессионального общения; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

### **2.1. Уклад Канашского финансово-экономического колледжа-филиала ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации»**

С учетом исторической ретроспективы, места и роли Филиала в развитии экономики региона, миссией Канашского филиала является создание условий для формирования и развития конкурентоспособного человеческого капитала, участвующего в обеспечении реализации национальных целей развития Российской Федерации и поступательного устойчивого развития экономики Чувашской Республики.

Стратегической целью является участие Канашского филиала в становлении Финансового университета ведущим мультидисциплинарным образовательно-научным инновационным центром, обеспечивающим реализацию национальных целей экономики Чувашской Республики, что позволит Филиалу прочно занять лидирующие позиции в системе профессионального образования и экономики региона, открыть новые возможности для развития и самореализации талантов, обеспечить цифровую трансформацию приоритетных отраслей экономики региона, выпускать компетентных специалистов, конкурентоспособных на региональном рынке труда, обладающих сформированными профессиональными компетенциями и высокими гражданскими и нравственными качествами.

Организуемый в Финансовом университете процесс воспитания связан со следующими особенностями социокультурной и образовательной среды, которые сформировались на протяжении более чем вековой истории университета:

- Финуниверситет является крупнейшим научно-образовательным центром, на базе которого осуществляются проекты, требующие высокой квалификации, социальной мобильности и творческой активности всех субъектов образовательного и воспитательного процесса;
- стратегической целью развития Финуниверситета до 2032 года является становление университета как ведущего научно-образовательного центра, способствующего обеспечению экономического и финансового суверенитета страны, а также открывающего новые возможности для самореализации и развития творческой личности;
- за многолетнюю историю развития Финуниверситета сложилась и функционирует внутренняя организационная структура управления социально-воспитательной системой, которая распространяется и на его филиалы. Для нее характерны устойчивость внутривузовских отноше-

ний, культ здорового образа жизни, корпоративный дух постоянного развития с опорой на имеющиеся достижения;

- обучающиеся Финуниверситета имеют высокий уровень социальной ответственности, возможность самостоятельного выбора степени активности и участия в общественной жизни университета, студенческом самоуправлении, работе клубов и творческих коллективов, свободного проведения досуга, получения дополнительного образования, совмещаемого с учебной.

Процесс воспитания в Финуниверситете основывается на следующих *базовых принципах*:

- принцип системности и целостности, учета единства и взаимодействия составных частей воспитательной системы Финуниверситета;

- принцип природосообразности – устанавливает, что эффективное воспитание должно быть основано на научном понимании взаимосвязи естественных и социальных процессов, строиться сообразно природе молодого человека, с учетом его возрастных, гендерных, индивидуальных особенностей, соотноситься с ними и теми задачами, которые решает студент на данном этапе своего развития, сохраняя потенциальную возможность самоизменения в течение всей жизни;

- принцип культуросообразности – утверждает, что воспитание должно основываться на ценностях культуры и строиться в соответствии с нормами российского общества, с учетом его традиций, а также культурных особенностей участников воспитательного процесса;

- принцип центрации – предполагает ориентацию на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в данном обществе, на развитие социальной, профессиональной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении;

- принцип полисубъектности – предполагает, что эффективное воспитание должно быть основано на согласовании действий различных его субъектов: преподавателей, работников и обучающихся, молодежных объединений, средств массовой информации, общественных организаций и органов власти;

- принцип событийности – определяет, что для эффективного воспитания необходимо наполнять повседневную жизнь студентов яркими, запоминающимися событиями, которые были бы для них привлекательны и обладали при этом достаточным воспитательным потенциалом;

- принцип вариативности – направлен на реализацию специфики воспитательной деятельности в университете с учетом особенностей его социокультурной среды, возможностей ресурсного обеспечения, поликультурного своеобразия участников воспитательных отношений, а также ориентации на удовлетворение потребностей студентов в реализации себя в различных видах личностно-значимой и социально-ориентированной деятельности;

- принцип воспитания в коллективе – устанавливает, что в основе развития, формирования и сплочения группы людей лежит разносторонняя социально-полезная деятельность ее членов и общение между ними, что порождает систему коллективных отношений внутри университета. Коллектив формируется и развивается, с одной стороны, под влиянием педагогических воздействий, с другой – в силу внутренних процессов самоорганизации, саморегуляции, самоуправления;

- принцип патриотизма и гражданственности – предполагает формирование национального сознания у студенческой молодежи как одного из основных условий, обеспечивающих целостность России, связи между поколениями, освоения и приумножения культуры во всех ее проявлениях, воспитания гражданских качеств и ответственности за благополучие своей страны;

- принцип органичной связи воспитательной работы и процесса обучения – утверждает, что каждый преподаватель несет ответственность за воспитательное воздействие преподаваемой учебной дисциплины на обучающихся и обеспечение воспитания в процессах практической деятельности;

- принцип соуправления – подразумевает сочетание административного управления и студенческого самоуправления при организации различных форм воспитательной работы;

- принцип валеологизации – устанавливает ведение здорового образа жизни и отношение к нему как к ценности, подразумевает сознательное отношение студента к своему здоровью

как к необходимому условию решения задач профессиональной реализации и карьеры;

- принцип приоритета инициативности, самостоятельности, самореализации обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, социального партнерства в совместной деятельности участников образовательного и воспитательного процессов;
- принцип информированности – предполагает наличие доступа к полной информации всех участников воспитательного процесса, информационный обмен, а также учет единства и взаимодействия прямой и обратной связи.

Базовыми подходами при организации воспитательной работы в Финуниверситете являются аксиологический (ценностно-ориентированный), системный, системно-деятельностный, культурологический, проблемно-функциональный, научно-исследовательский, проектный, ресурсный, здоровьесберегающий и информационный.

### **1. Аксиологический подход**

Аксиологический подход лежит в основе управления воспитательной системой Финуниверситета и выступает связующим звеном между теорией и практикой, то есть выполняет роль механизма связи между практическим и абстрактно-теоретическим уровнями познания и отношений к окружающему миру (обществу, природе, культуре, самому себе). Этот подход изначально определяет всю систему духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в основе которого лежит национальный воспитательный идеал как высшая педагогическая ценность, смысл всего современного образования и система базовых национальных ценностей. Система ценностей определяет содержание основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Аксиологический подход в воспитании утверждает человека как носителя базовых национальных ценностей, как высшую ценность как субъекта, способного к организации своей деятельности в мире на основе духовных идеалов, нравственных установок и моральных норм.

Аксиологический подход позволяет выстроить на прочных морально-нравственных основах уклад жизни обучающегося и, таким образом, противостоять моральному релятивизму социальной среды.

В основе аксиологического подхода лежит социально-направленная деятельность, имеющая в своем осевом основании опору на стратегические ценности (ценность жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.), обладающие особой важностью и способствующие объединению людей, их разделяющих.

### **2. Системный подход**

Системный подход к организации воспитательной деятельности предполагает рассмотрение воспитательной системы как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, состоящей из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (руководство Финуниверситета, проректор по социальной и воспитательной работе, заместители декана по воспитательной работе, координаторы учебных групп, преподаватели) и управляемой (студенческое сообщество Финуниверситета, студенческий актив, студенческие коллективы, студенческие группы и др.), что подчеркивает иерархичность расположения элементов данной системы и наличие субординационных связей между субъектами, их подчиненность и соподчиненность согласно особому месту каждого из них в системе.

### **3. Системно-деятельностный подход**

Системно-деятельностный подход устанавливает уровень целостности воспитательной системы Финуниверситета, а также степень взаимосвязи ее подсистем в образовательном процессе, который является основным процессом, направленным на конечный результат активной созидательной воспитывающей деятельности педагогического коллектива.

Системно-деятельностный подход применительно к процессу формирования личности обучающегося означает, что внеаудиторная деятельность является важнейшим фактором становления и развития. При этом важнейшими педагогическими требованиями к организации воспитания выступают определение содержания соответствующей деятельности, разработка путей акти-

визации и перевода ребенка в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение навыкам выбора цели и планирования деятельности, ее организации и регулирования, самоконтроля, самоанализа и самооценки результатов деятельности.

#### **4. Культурологический подход**

Культурологический подход способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов. Культурологический подход направлен: на создание в Финуниверситете социокультурной среды и организационной культуры; на повышение общей культуры обучающихся, формирование их профессиональной культуры и культуры труда.

Культурологический подход обеспечивает сохранение, передачу, воспроизводство и развитие культуры средствами образования. Реализация этой функции предполагает ориентацию образования на воспитание человека культуры. Важнейшим условием этого является интеграция образования в культуру, и, наоборот, культуры – в образование.

#### **5. Проблемно-функциональный подход.**

Проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных воспитательных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы Финуниверситета как процесс (непрерывную серию взаимосвязанных, выполняемых одновременно или в некоторой последовательности управленческих функций (анализ, планирование, организация, регулирование, контроль), сориентированных на достижение определенных целей). При проблемно-функциональном подходе происходит обучение функциональным навыкам: это практические навыки, которые обучающийся сможет применять в различных жизненных ситуациях. Основной задачей специалистов, занимающихся воспитанием, становится улучшение способности обучающегося функционировать в его обычной повседневной жизни. Смысл функционального подхода заключается в том, что происходит обучение не отдельным изолированным навыкам, которых не хватает обучающемуся, исходя из возрастных норм и которые когда-то в будущем, возможно, смогут помочь ему успешнее обучаться, а функциональным навыкам, которые непосредственно связаны с его обычной жизнью и могут помочь ему успешно реализовывать текущие жизненные задачи.

#### **6. Научно-исследовательский подход**

Научно-исследовательский подход подразумевает соединение учебной и исследовательской деятельности обучающихся и рассматривает воспитательную работу как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера.

Актуальность проблемы интеграции учебной и исследовательской деятельности, направленной на развитие творческого потенциала обучающихся обусловлена тем, что необходимо: подготовить обучающихся к решению проблем в их жизнедеятельности в настоящем и будущем времени; реализовать требования образовательных стандартов нового поколения, обеспечить в учебно-воспитательном процессе не только формирование знаний, умений, но и развитие личности.

#### **7. Проектный подход**

Проектный подход предполагает разрешение имеющихся социальных и иных проблем посредством индивидуальной или совместной проектной или проектно-исследовательской деятельности обучающихся под руководством преподавателя, что способствует: социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества освоению новых форм поиска, обработки и анализа информации; развитию навыков аналитического и критического мышления, коммуникативных навыков и умения работать в команде. Проектная технология имеет социальную, творческую, научно-исследовательскую, мотивационную и практико-ориентированную направленность.

#### **8. Ресурсный (компетентный) подход**

Ресурсный (компетентный) подход учитывает готовность Финуниверситета реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информацион-

ное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Данный подход акцентирует внимание на формировании у обучающихся компетенций, обеспечивающих им возможность успешной социализации.

В рамках ресурсного подхода делается акцент не на адаптацию к внешней среде, а на опережающее создание, удержание и развитие специфических ресурсов как залога лидерства; не на конкурентоспособность, а на создание уникальных организационных компетенций, управление качеством, системную интеграцию; не на повторение модели поведения других, а на развитие уникальности и неповторимости.

### **9. Здоровьесберегающий подход**

Здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сбережение здоровья субъектов образовательных отношений, что предполагает активное субъект-субъектное взаимодействие членов коллектива Финуниверситета: по созданию здоровьесформирующей и здоровьесберегающей образовательной среды, по смене внутренней позиции личности в отношении здоровья на сознательно-ответственную, по развитию индивидуального стиля здоровьесозидающей деятельности преподавателей, по разработке и организации здоровьесозидающих мероприятий и методического арсенала здоровьесберегающих занятий, по актуализации и реализации здорового образа жизни.

### **10. Информационный подход**

Информационный подход рассматривает воспитательную работу в Финуниверситете как информационный процесс, состоящий из специфических операций: по сбору и анализу информации о состоянии управляемого объекта; преобразованию информации; передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления объективной и адекватной информации о системе воспитательной работы в Финуниверситете, ее преобразования, что позволяет определять актуальный уровень состояния воспитательной системы Финуниверситета и иметь ясное представление о том, как скорректировать ситуацию.

## **2.2. Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.**

Воспитательный модуль — это структурный элемент, включающий виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках заданных направлений воспитания.

Основными модулями являются:

«Образовательная деятельность»;

«Кураторство»;

«Наставничество»;

«Основные воспитательные мероприятия»;

«Организация предметно-пространственной среды»;

«Взаимодействие с родителями (законными представителями)»;

«Самоуправление»;

«Профилактика и безопасность»;

«Социальное партнёрство и участие работодателей»;

«Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство».

### **Модуль «Образовательная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала образовательной деятельности предусматривает:

— использование воспитательных возможностей содержания учебных дисциплин и профессиональных модулей для формирования у обучающихся позитивного отношения к российским традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям, подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений и т. п., отвечающих содержанию и задачам воспитания;

— привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на аудиторных занятиях объектов, явлений, событий и т. д., инициирование обсуждений, высказываний обучающимися своего мнения, выработки личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям;

— использование учебных материалов (образовательного контента, художественных

фильмов, литературных произведений и проч.), способствующих повышению статуса и престижа рабочих профессий, прославляющих трудовые достижения, повествующих о семейных трудовых династиях;

— инициирование и поддержка исследовательской деятельности при изучении учебных дисциплин и профессиональных модулей в форме индивидуальных и групповых проектов, исследовательских работ воспитательной направленности;

— реализация курсов, дополнительных факультативных занятий исторического просвещения, патриотической, гражданской, экологической, научно-познавательной, краеведческой, историко-культурной, туристско-краеведческой, спортивно-оздоровительной, художественно-эстетической, духовно-нравственной направленности, а также курсов, направленных на формирование готовности обучающихся к вступлению в брак и осознанному родительству;

— организация и проведение экскурсий (в музеи, картинные галереи, технопарки, на предприятия и др.), экспедиций, походов.

#### **Модуль «Кураторство»**

Реализация воспитательного потенциала кураторства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

— организацию социально-значимых совместных проектов, отвечающих потребностям обучающихся, дающих возможности для их самореализации, установления и укрепления доверительных отношений внутри учебной группы и между группой и куратором;

— сплочение коллектива группы через игры и тренинги на командообразование, походы, экскурсии, празднования дней рождения, тематические вечера и т. п.;

— организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы в целом; помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией;

— работа со студентами, вступившими в ранние семейные отношения, проведение консультаций по вопросам этики и психологии семейной жизни, семейного права;

— планирование, подготовку и проведение праздников, фестивалей, конкурсов, соревнований и т. д. с обучающимися.

#### **Модуль «Наставничество»**

Реализация воспитательного потенциала наставничества как универсальной технологии передачи опыта и знаний предусматривает:

- разработку программы наставничества;

- содействие осознанному выбору оптимальной образовательной траектории, в том числе для обучающихся с особыми потребностями (детей с ОВЗ, одаренных, обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации);

- оказание психологической и профессиональной поддержки наставляемому в реализации им индивидуального маршрута и в жизненном самоопределении;

- определение инструментов оценки эффективности мероприятий по адаптации и стажировке наставляемого;

- привлечение к наставнической деятельности признанных авторитетных специалистов, имеющих большой профессиональный и жизненный опыт (сотрудников предприятий и организаций-партнеров).

#### **Модуль «Основные воспитательные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала основных воспитательных мероприятий предусматривает:

— проведение общих для всей образовательной организации праздников, ежегодных творческих (театрализованных, музыкальных, литературных и т. п.) мероприятий, связанных с общероссийскими, региональными, местными праздниками, памятными датами;

— проведение торжественных мероприятий, связанных с завершением образования, пере-

ходом на следующий курс, а также совместных мероприятий с организациями партнерами, направленных на знакомство и приобщение к корпоративной культуре предприятия, организации;

- разработку и реализацию обучающимися социальных, социально-профессиональных проектов, в том числе с участием социальных партнёров образовательной организации;
- организацию тематических мероприятий, нацеленных на формирование уважительного отношения к противоположному полу, понимания любви как основы таких отношений и готовности к вступлению в брак (День матери, День семьи, любви и верности и т. д.)

#### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитании:

- организация в доступных для обучающихся и посетителей местах музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии образовательной организации с использованием исторических символов государства, региона, местности в разные периоды, о значимых исторических, культурных, природных, производственных объектах России, региона, местности;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов своей местности, региона, России; портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных деятелей, героев и защитников Отечества;

- размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных) объектов природного и культурного наследия региона, местности, предметов традиционной культуры и быта;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации (в начале учебной недели);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях общего пользования (холл первого этажа, рекреации и др.), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного профессионального, гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания;

- размещение материалов, отражающих ценность труда как важнейшей нравственной категории, представляющих трудовые достижения в профессиональной области, прославляющих героев и ветеранов труда, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к образовательной организации, предметов-символов профессиональной сферы;

- размещение информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, имеющих отношение к профилю образовательной организации;

- размещение, поддержание, обновление на территории образовательной организации выставочных объектов, ассоциирующихся с профессиональными направлениями обучения;

- создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы, пространства свободного книгообмена;

- оборудование, оформление, поддержание и использование спортивных и игровых пространств, площадок, зон активного и спокойного отдыха;

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация символики образовательной организации (флаг, гимн, эмблема, логотип и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественных ситуациях;

- разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся-

ся с особыми образовательными потребностями.

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- организацию взаимодействия между родителями обучающихся и преподавателями, администрацией в области воспитания и профессиональной реализации студентов; – проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности.

#### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала самоуправления обучающихся предусматривает:

- организацию и деятельность в образовательной организации органов самоуправления обучающихся (совет обучающихся или др.);
- представление органами самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией, защита законных интересов, прав обучающихся;
- участие представителей органов самоуправления обучающихся в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, в анализе воспитательной деятельности;
- привлечение к деятельности студенческого самоуправления выпускников, работающих по специальности, добившихся успехов в профессиональной деятельности и личной жизни.

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации безопасной среды как условия успешной воспитательной деятельности;
- вовлечение обучающихся в проекты, программы профилактической направленности, реализуемые в образовательной организации и в социокультурном окружении (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- сбор информации и регулярный мониторинг семей обучающихся, находящихся в сложной жизненной ситуации, профилактическая работа с неблагополучными семьями;
- организация психолого-педагогической поддержки обучающихся групп риска;
- организацию работы по развитию у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив обучающихся, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности.

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, предприятий (организаций) и работодателей, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных производственных практик и мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, ярмарки вакансий, государственные, региональные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных аудиторных и внеаудиторных занятий, презентаций, лекций, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (студенческих, педагогических, ро-

дательских, совместных), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся профессиональной сферы и рынка труда, жизни образовательной организации, реализующей программы СПО, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов, разрабатываемых и реализуемых обучающимися и педагогами совместно с организациями-партнёрами (профессионально-трудовой, благотворительной, экологической, патриотической, духовно-нравственной и т. д. направленности), ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

Реализация воспитательного потенциала работы по профессиональному развитию, адаптации и трудоустройству предусматривает:

- участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах профессионального мастерства (в т. ч. международных), работе над профессиональными проектами различного уровня (регионального, всероссийского, международного) и др.;

- циклы мероприятий, направленных на подготовку обучающихся к осознанному планированию своей карьеры, профессионального будущего (посещения центра содействия профессиональному трудоустройству выпускников, профессиональных выставок, ярмарок вакансий, дней открытых дверей на предприятиях, в организациях высшего образования и др.);

- экскурсии (на предприятия, в организации), дающие углублённые представления о выбранной специальности и условиях работы;

- организацию мероприятий, посвященных истории организаций/предприятий партнёров; встреч с представителями коллективов, с сотрудниками-стажистами, представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профессиональных династий;

- использование обучающимися интернет-ресурсов, способствующих более глубокому изучению отраслевых технологий, способов и приёмов профессиональной деятельности, профессионального инструментария, актуального состояния профессиональной области, онлайн курсов по интересующим темам и направлениям профессионального образования;

- консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь с учётом индивидуальных особенностей, интересов, потребностей; - проведение тренингов, нацеленных на формирование рефлексивной культуры, совершенствование умений в области анализа и оценки результатов деятельности.

## **РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

### **3.1. Кадровое обеспечение**

Кадровое обеспечение осуществляется в соответствии со штатным расписанием и функциональными обязанностями сотрудников и регламентируется локальными нормативными документами Финуниверситета.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации рабочей программы воспитания в Канашском филиале Финуниверситета включает:

1. Рабочую программу воспитания в Финуниверситете.
2. Рабочую программу воспитания в Канашском филиале Финуниверситета.
3. Календарный план воспитательной работы на учебный год.
5. Положение о студенческом научном обществе «Форум».
6. Положение о Студенческом совете Канашского филиала Финуниверситета.
7. Концепцию развития воспитательной работы Финуниверситета.

### **3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, обучающиеся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, обучающиеся из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением — создаются особые условия.

### **3.4 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Поощрение профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся осуществляется следующим образом: объявление благодарности, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование и пр. Основанием для поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся является представление к поощрению классного руководителя, преподавателя, заведующего очным отделением, результаты, представленные в портфолио.

### **3.5 Анализ воспитательного процесса**

#### **1. Анализ условий воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:**

- описание кадрового обеспечения воспитательной деятельности (наличие специалистов, прохождение курсов повышения квалификации);
- наличие студенческих объединений, кружков и секций, которые могут посещать обучающиеся;
- взаимодействие с социальными партнёрами по организации воспитательной деятельности (базами практик, учреждениями культуры, образовательными организациями и др.);
- оформление предметно-пространственной среды образовательной организации.

#### **2. Анализ состояния воспитательной деятельности проводится по следующим позициям:**

- проводимые мероприятия и реализованные проекты;
- степень вовлечённости обучающихся в проекты и мероприятия на муниципальном, региональном и федеральном уровнях;
- включённость обучающихся и преподавателей в деятельность различных объединений;
- участие обучающихся в конкурсах (в том числе в конкурсах профессионального мастерства);
- снижение негативных факторов в среде обучающихся (уменьшение числа обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля, снижение числа совершенных правонарушений; отсутствие суицидов среди обучающихся).

Основными способами получения информации являются педагогическое наблюдение, анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся по таким вопросам, как: какие проблемы, затруднения в профессиональном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год? какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему? какие новые проблемы, трудности появились? над чем предстоит работать педагогическому коллективу? и пр..

Анализ проводится заведующим отделением. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

№ п/п	Наименование мероприятий	Ответственные исполнители	Сроки выполнения
1	2	3	4
<b>Образовательная деятельность</b>			
1	Еженедельная патриотическая церемония установки флага и исполнения гимна Российской Федерации	Мартынова С.Н.	в течение года
2	XV Международный научный студенческий конгресс	Мартынова С.Н.	март-апрель
3	Научная конференция, посвященная 105-летию Финансового университета	Мартынова С.Н.	22 марта
4	Участие в Международном историческом диктанте на тему событий Великой Отечественной войны «Диктант Победы»	Мартынова С.Н.	апрель
5	Гагаринский урок «Космос – это мы» (12 апреля - День космонавтики)	классные руководители	12 апреля
6	Подготовка к новому учебному году	администрация, классные руководители	август
7	Организационные собрания: - о Правилах внутреннего распорядка филиала; - о Правилах внутреннего распорядка в общежитии; - студенческого актива в учебных группах	учебная часть, классные руководители, воспитатель общежития	сентябрь
8	Занятия по основам библиотечно-библиографических знаний, по работе с электронными образовательными ресурсами	заведующий библиотекой	сентябрь-октябрь
9	Участие во Всероссийском Фестивале науки «Наука 0+»	заместитель директора по УПР	октябрь
10	Всероссийский урок безопасности в сети Интернет	Калимуллин Л.И.	28 октября
11	Всероссийский экологический диктант - 2024	Крохина Е.К.	ноябрь
12	Участие во Всероссийском историческом диктанте	Мартынова С.Н.	ноябрь
13	Участие в Международной просветительской акции «Географический диктант»	Крохина Е.К.	ноябрь
14	Организация и проведение экскурсий в музеи	классные руководители	в течение года
15	Собрание в группах по подведению итогов успеваемости и посещаемости	учебная часть, классные руководители	в течение года
<b>Кураторство</b>			
16	Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном» на тему: «Налоговая грамотность»	классные руководители	15 января
17	Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном» на тему: «Непокоренные (Блокада Ленинграда)»	классные руководители	22 января
18	Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном» на тему: «Союзники России»	классные руководители	29 января
19	Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном» на тему: «Менделеев. 190 лет со дня рождения»	классные руководители	05 февраля

20	Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном» на тему: День первооткрывателя	классные руководители	12 февраля
21	Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном» на тему: «День защитника Отечества»	классные руководители	19 февраля
22	Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном» на тему: «Как найти свое место в обществе?»	классные руководители	26 февраля
23	Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном» на тему: «Всемирный фестиваль молодежи»	классные руководители	04 марта
24	Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном» на тему: «Первым делом самолеты... О гражданской авиации»	классные руководители	11 марта
25	Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном» на тему: «Крым — дорога домой»	классные руководители	18 марта
26	Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном» на тему: «Россия — здоровая держава»	классные руководители	25 марта
27	Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном» на тему: «Цирк! Цирк! Цирк!»	классные руководители	01 апреля
28	Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном» на тему: «Вижу Землю»	классные руководители	08 апреля
29	Внеклассное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном» на тему: «215 лет со дня рождения Гоголя»	классные руководители	15 апреля
30	Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном» на тему: «Экологичное потребление»	классные руководители	22 апреля
31	Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном» на тему: «Труд крут!»	классные руководители	29 апреля
32	Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном» на тему: «Урок памяти»	классные руководители	06 мая
33	Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном» на тему: «Будь готов! Ко дню общественных организаций»	классные руководители	13 мая
34	Внеурочное занятие в рамках проекта «Разговоры о важном» на тему: «Русский язык великий и могучий. К 225-летию со дня рождения А.С. Пушкина»	классные руководители	20 мая
35	Внеурочные занятия в рамках проекта «Разговоры о важном»	классные руководители	сентябрь-декабрь
36	Организация экскурсий в музеи	классные руководители	в течение года
37	Посещение театров	классные руководители	в течение года
38	Организация тематических вечеров	классные руководители	в течение года
39	Информирование родителей об академических успехах и проблемах обучающихся, их положении в студенческой группе, о жизни группы	классные руководители	в течение года

	в целом		
40	Помощь родителям и иным членам семьи во взаимодействии с педагогическим коллективом и администрацией	классные руководители	в течение года
41	Классный час по изучению Устава Финуниверситета, Правил внутреннего распорядка филиала; ознакомление со структурными подразделениями филиала	классные руководители	сентябрь
42	Проведение организационных собраний в группах по изучению Устава Финуниверситета, Правил внутреннего распорядка филиала, Правил проживания в общежитии	заведующий отделением, воспитатель общежития	сентябрь
43	Регулярные консультации классного руководителя с преподавателями, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между преподавателями и обучающимися	классные руководители	в течение года
44	Инициирование и поддержка участия группы в общеколледжских ключевых делах	классные руководители	в течение года
<b>Наставничество</b>			
45	Изучение особенностей личностного развития обучающихся группы через наблюдение за их поведением в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях	классные руководители	в течение года
46	Вовлечение каждого обучающегося в ключевые дела филиала	учебная часть, студсовет, классные руководители	в течение года
47	Тренинг «Будь уверенным в себе» для студентов 1 курса	Поземнова А.Р.	январь
48	Тренинг позитивного самовосприятия и асертивного поведения	Поземнова А.Р.	февраль
49	Психосоциальное анкетирование обучающихся на предмет употребления алкоголя, наркотических и психотропных веществ	Поземнова А.Р.	март
50	Тренинг развития стрессоустойчивости «Управление своим стрессом»	Поземнова А.Р.	май
51	Тренинг на сплочение группы «Мы одна команда»	Поземнова А.Р.	сентябрь
52	Тренинг коммуникативных навыков «Я среди людей»	Поземнова А.Р.	октябрь
53	Социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	Поземнова А.Р.	октябрь
54	Психосоциальное анкетирование обучающихся 1 курса на предмет употребления алкоголя, наркотических средств и психотропных веществ	Поземнова А.Р.	март
<b>Основные воспитательные мероприятия</b>			
55	Участие в городском фестивале «Юность Ка-	заведующий отделением	январь

	наша»	ем, студенческий совет	
56	Первенство филиала по волейболу	Константинов А.Б.	январь
57	КВН «День российского студенчества»	Николаева И.В., студенческий совет	25 января
58	Товарищеская игра по смешанному баскетболу	Константинов А.Б.	февраль
59	Интернет-флешмоб «Истории добра»	Поземнова А.Р.	февраль
60	Мероприятие ко Дню российской науки	классные руководители	08 февраля
61	Акция «Почта для влюбленных»	заведующий отделением, студенческий совет	14 февраля
62	Военно-патриотическая игра «А ну-ка, парни!» ко Дню защитника Отечества	Толбузин С.А., Константинов А.Б.	20 февраля
63	Праздничный концерт, посвященный 105- летию Финансового университета	администрация филиала	29 февраля
64	Спортивная эстафета среди студентов и преподавателей	Константинов А.Б.	март
65	Турнир по шашкам, приуроченный Всемирному дню настольных игр	Константинов А.Б.	март
66	Товарищеская игра по волейболу	Константинов А.Б.	апрель
67	Проведение субботника «Зелёная весна»	заместитель директора по АХР, классные руководители	апрель
68	Участие в акции «Дерево Победы»	заведующий отделением, классные руководители	апрель-май
69	Концерт, посвящённый Победе в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	заведующий отделением, студенческий совет	7 мая
70	Участие во Всероссийской акции «Свеча памяти»	заведующий отделением, классные руководители	8 мая
71	Акции «Экологический десант» (сбор макулатуры)	заведующий отделением, студенческий совет, классные руководители	май
72	Спортивный праздник «День здоровья» (31 мая – Всемирный день без табака)	Константинов А.Б.	31 мая
73	Организация торжественного вручения дипломов выпускникам	администрация, классные руководители	30 июня
74	Торжественная линейка «День знаний»	администрация, классные руководители	1 сентября
75	Посвящение в студенты	заведующий отделением, студенческий совет	сентябрь
76	Квест «Окупись в студенчество»	студенческий совет, заведующий отделением, классные руководители	сентябрь
77	Легкоатлетический кросс	Константинов А.Б.	сентябрь
78	Акция «Поздравительная открытка» к Международному дню пожилых людей	администрация, классные руководители	1 октября
79	Конкурс «Мисс осень – 2024»	заведующий отделением, студенческий совет	ноябрь
80	Акция «Видео-поздравление мам» (24 ноября - День матери в России)	классные руководители	21-24 ноября

81	Конкурс новогодних видеороликов «Новогодний серпантин»	заведующий отделением, классные руководители	2-18 декабря
82	Первенство колледжа по баскетболу	Константинов А.Б.	декабрь
83	Участие в городских мероприятиях, акциях, митингах, конкурсах гражданско-патриотической направленности, благотворительных марафонах	заведующий отделением, классные руководители	в течение года
84	Шефская помощь ветеранам филиала «От сердца к сердцу»	администрация, классные руководители	в течение года
85	Реализация социального проекта «Помогаем старшим»	Калимуллин Л.И.	в течение года
86	Благотворительный проект «Добрые крышечки»	студенческий совет, классные руководители	в течение года
87	Праздничные дискотеки, приуроченные Посвящению в студенты, Новому году, Международному женскому дню	заведующий отделением, студенческий совет, классные руководители	в течение года
<b>Организация предметно-пространственной среды</b>			
88	Оформление филиала к традиционным мероприятиям (День Знаний, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы)	студенческий совет, заведующий отделением, классные руководители	в течение года
89	Оформление стенда «Отличники учебы»	заведующий отделением	сентябрь
90	Оформление уголков группы	классные руководители	в течение года
91	Оформление стенда к 105-летию Финансового университета	студенческий совет, заведующий отделением	январь
92	Оформление фотозоны к традиционным праздникам	студенческий совет, заведующий отделением	в течение года
93	Тематическое оформление учебных кабинетов и лабораторий	заведующие учебными кабинетами	в течение года
94	Создание и обновление книжных выставок профессиональной литературы	заведующий библиотекой	в течение года
95	Оформление информационного стенда к знаменательным датам: «25 января – День российского студенчества»; «23 февраля – День защитника Отечества»; «8 марта – Международный женский день»; «12 апреля – День космонавтики»; «25 апреля – День чувашского языка, 29 апреля – День государственных символов Чувашской Республики»; «9 мая – День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.»; «12 июня – День России»; «24 июня – День Республики»; «5 октября – Международный день учителя»; «4 ноября – День народного единства»; «12 декабря – День Конституции»;	Озерова И.И. Орлова И.И. Платонова Э.П. Тумашкина Е.А. Константинова Т.В.  Калимуллин Л.И.  Иванова О.Г. Теличева Н.В. Мартынова С.Н. Николаева И.В. Славкина А.И.	15 января 16 февраля 27 февраля 29 марта 19 апреля  29 апреля  03 июня 21 июня 30 сентября 31 октября 31 ноября

	«31 декабря – Новый год»	Озерова И.И	16 декабря
96	Регулярное обновление официального сайта филиала	зам. директора по УПР	ежедневно
97	Наполнение аккаунта в социальных сетях ВКонтакте <a href="https://vk.com/financialcollege">https://vk.com/financialcollege</a>	Константинова Т.В., заведующий отделением	ежедневно
<b>Взаимодействие с родителями (законными представителями)</b>			
98	Общешкольное родительское собрание	администрация, классные руководители	7 сентября
99	Проведение родительских собраний по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания	классные руководители	в течение года
100	Привлечение родителей к подготовке и проведению мероприятий воспитательной направленности	классные руководители	в течение года
<b>Самоуправление</b>			
101	Проведение заседаний студенческого совета филиала по организационным вопросам	председатель студсовета	ежемесячно
102	Проведение заседаний профкома студентов филиала по организационным вопросам	председатель профкома студентов	январь, октябрь
103	Отчетно-перевыборное собрание студенческого самоуправления филиала	студсовет, профком студентов	апрель
104	Отчетно-перевыборные собрания профсоюзной организации студентов филиала	студсовет, профком студентов	апрель
105	Вовлечение студентов в кружки, спортивные секции и культурно-массовые мероприятия	студсовет, профком студентов	в течение года
106	Информационное освещение работы студенческого самоуправления студентов в социальной сети ВКонтакте	учебная часть, студсовет	в течение года
107	Организация работы волонтерского отряда	учебная часть, студсовет	в течение года
<b>Профилактика и безопасность</b>			
108	Конкурс плакатов «Хочу быть здоровым!»	Константинов А.Б.	февраль
109	День пожарной охраны. Тематический урок ОБЖ	Николаева И.В.	30 апреля
110	Акция «Всемирный день без табака»	классные руководители	31 мая
111	Неделя безопасности	Николаева И.В.	1-6 сентября
112	День солидарности в борьбе с терроризмом	Мартынова С.Н., Николаева И.В.	3 сентября
113	День гражданской обороны	Николаева И.В.	2 октября
114	Конкурс слоганов/девизов «Мы против курения!» (15 ноября - Международный день отказа от курения)	заведующий отделением, классные руководители	5-15 ноября
115	Консультирование обучающихся «Наркомания, никотиномания и алкоголизм – три ступени ведущие вниз»	Поземнова А.Р.	ноября
116	Акция «Алая лента», посвященная Международному дню борьбы со СПИДом	заведующий отделением, студенческий совет	1 декабря
117	Всероссийский правовой диктант	Мартынова С.Н.	декабрь
118	Встречи студентов с работниками ПДН и	заведующий отделением	в течение года

	КДНиЗП с целью профилактики правонарушений и преступлений.	ем, классные руководители	
119	Встречи с представителями правоохранительных органов города: «Ответственность за употребление ПАВ», «Будущие специалисты - законопослушные граждане»	классные руководители	в течение года
<b>Социальное партнёрство и участие работодателей</b>			
120	Организация работы учебных организаций «Учебный банк» на базе дополнительного офиса № 8613/0400 ПАО Сбербанк России; «Учебная страховая организация» на базе страхового отдела в г. Канаш ПАО СК «Росгострах» в Чувашской Республике – Чувашии	согласно планам работы учебных кабинетов, лабораторий, ИПР преподавателей	заведующие учебными кабинетами
121	Проведение круглых столов с приглашением представителей организаций-партнёров	заведующие учебными кабинетами	в течение года
122	Привлечение специалистов-практиков к учебной работе со студентами: проведение мастер-классов, аудиторных и внеаудиторных занятий, мероприятий профессиональной направленности	заведующие учебными кабинетами, преподаватели	в течение года
<b>Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство</b>			
123	Встречи с представителями организаций высшего образования	Заместитель директора по УПР	январь-март
124	Участие в чемпионате по наиболее востребованным профессиям «Профессионалы»	Заместитель директора по УПР	март
125	Встреча с работодателями «День карьеры»	Озерова И.И., Николаева И.В., Константинова Т.В	март
126	Студенческие конференции по итогам прохождения производственной практики	Заместитель директора по УПР	апрель
127	Введение в специальность «6 октября - День российского страховщика»	Николаева И.В.	6 октября
128	Участие в акции ВЭО «Всероссийский экономический диктант»	Константинова Т.В.	октябрь
129	Введение в специальность «12 ноября – День работника Сбербанка»	Константинова Т.В.	12 ноября
130	Введение в специальность (21 ноября - День бухгалтера)	Теличева Н.В.	21 ноября
131	Посещение отдела КУ Центр занятости населения ЧР по городу Канашу	заведующие учебными кабинетами и лабораториями	в течение года
132	Экскурсии на предприятия и организации города	заведующие учебными кабинетами и лабораториями	в течение года
133	Посещение Дней открытых дверей на предприятиях города	заведующие учебными кабинетами и лабораториями	в течение года
134	Встречи с представителями трудовых династий, авторитетными специалистами, героями и ветеранами труда, представителями профес-	заведующие учебными кабинетами и лабораториями	в течение года

	сиональных династий		
135	Проведение предметных недель учебных кабинетов и учебных лабораторий	зам. директора по УПР, заведующие учебными кабинетами и лабораториями	в течение года
136	Консультирование обучающихся по вопросам построения ими профессиональной карьеры и планов на будущую жизнь (в рамках деятельности Центра содействия трудоустройству выпускников)	Мартынова С.Н.	в течение года
137	Совещания по производственной практике	Заместитель директора по УПР	в течение года
138	Участие в профориентационных выставках	Заместитель директора по УПР	в течение года
139	Посещение Ярмарки вакансий	Заместитель директора по УПР	ежегодно, по графику

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ПО  
СПЕЦИАЛЬНОСТИ  
38.02.02 СТРАХОВОЕ ДЕЛО (ПО ОТРАСЛЯМ)**

**РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ**

**1.3. Целевые ориентиры воспитания**

<b>Вариативные целевые ориентиры результатов воспитания, отражающие специфику специальности</b>
<b>Гражданское воспитание</b>
– понимающий профессиональное значение отрасли, специальности для социально-экономического и научно-технологического развития страны;
– осознанно проявляющий гражданскую активность в социальной и экономической жизни г. Канаш и Чувашской Республики;
<b>Патриотическое воспитание</b>
– осознанно проявляющий неравнодушное отношение к выбранной профессиональной деятельности, постоянно совершенствуется, профессионально растет, прославляя свою специальность;
<b>Духовно-нравственное воспитание</b>
– обладающий сформированными представлениями о значении и ценности специальности, знающий и соблюдающий правила и нормы профессиональной этики;
<b>Эстетическое воспитание</b>
– демонстрирующий знания эстетических правил и норм в профессиональной культуре специальности;
– использующий возможности художественной и творческой деятельности в целях саморазвития и реализации творческих способностей, в том числе в профессиональной деятельности;
<b>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</b>
– демонстрирующий физическую подготовленность и физическое развитие в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
<b>Профессионально-трудовое воспитание</b>
– применяющий знания о нормах выбранной специальности, всех ее требований и выражающий готовность реально участвовать в профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-ценностной системой;
– готовый к освоению новых компетенций в профессиональной отрасли;
– обладающий опытом использования в профессиональной деятельности современных информационных технологий и производственных программ с целью осуществления различного рода финансово-экономических операций, в том числе связанных с материальными и нематериальными потоками и ресурсами;
– обладающий опытом координации, оперативного учета и контроля производственного процесса, оформления/составления/анализа различного рода сопроводительной документации и иные виды деятельности связанные с обеспечением эффективности работы в соответствии с требованиями будущей профессиональной деятельности специальности;
<b>Экологическое воспитание</b>
– ответственно подходящий к рациональному потреблению энергии, воды и других природных ресурсов в жизни в рамках обучения и профессиональной деятельности;
– понимающий основы экологической культуры в профессиональной деятельности, обеспе-

<p>чивающей ответственное отношение к окружающей социально-природной, производственной среде и здоровью;</p>
<p><b>Ценности научного познания</b></p>
<p>– обладающий опытом участия в научных, научно-исследовательских проектах, мероприятиях, конкурсах в рамках профессиональной направленности специальности;</p>
<p>– обладающий знаниями финансовой грамотности, умением поиска, учета, контроля, анализа и обработки данных, в том числе с помощью информационных технологий;</p>
<p>– проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

### 2.1 Воспитательные модули: виды, формы, содержание воспитательной деятельности по специальности

#### Модуль «Образовательная деятельность»

<p>– внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности отрасли, специальности;</p>
<p>– включение в воспитательные взаимодействия методов, методик и технологий, которые связаны с изучением дисциплин и модулей образовательной программы, направленных на развитие личности обучающихся на основе воспитательных идеалов выбранной специальности;</p>
<p>– организация практических занятий, направленных на приобретение опыта работы по специальности;</p>
<p>– организация практических занятий по работе с современными информационными системами, технологиями в области экономики и управления, специальности, в том числе с применением программных продуктов;</p>

#### Модуль «Кураторство»

<p>– инициирование и поддержка участия обучающихся в мероприятиях, конкурсах и проектах профессиональной направленности;</p>
<p>– организация социально-значимых проектов профессиональной направленности для личностного развития обучающихся, дающих возможности для самореализации в выбранной специальности;</p>

#### Модуль «Наставничество»

<p>– мастер-классы, тренинги и практикумы от наставника в рамках сопровождения профессионального роста наставляемых, развития их профессиональных навыков и компетенций в специальности;</p>
<p>– организация под руководством наставника социально-значимых проектов по специальности;</p>

#### Модуль «Основные воспитательные мероприятия по специальности»

<p>– мастер классы, проведение конкурсов профессионального мастерства, показы, выставки, открытые лекции и демонстрации, экскурсии, дни открытых дверей, квесты;</p>
<p>– встречи с известными представителями специальности;</p>
<p>– круглые столы, просветительские мероприятия с участием амбассадоров специальности;</p>

#### Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

– организация музейно-выставочного пространства, содержащего экспозиции об истории и развитии специальности, выдающихся деятелей производственной сферы, имеющей отношение к специальности, соответствующих предметов-символов профессиональной сферы, информационных справочных материалов о предприятиях профессиональной сферы, являющихся предметом гордости отечественной науки и технологий, имеющих отношение к специальности;
– размещение, поддержание, обновление на территории ПОО выставочных объектов, ассоциирующихся со специальностью;

#### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

– профессиональные встречи, диалоги с приглашением родителей (законных представителей), работающих по специальности, чествование трудовых династий специальности;
– совместные мероприятия, посвященные Дню специальности;

#### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

– реализация элементов, программы профилактической направленности, реализуемые в ПОО и в социокультурном окружении в рамках просветительской деятельности по специальности;
– организация мероприятий по безопасности в цифровой среде, связанных с специальностью;
– поддержка инициатив обучающихся в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ПОО, в том числе в рамках освоения образовательных программ специальности;

#### **Модуль «Социальное партнёрство и участие работодателей»**

– организация взаимодействия с представителями сферы деятельности, ознакомительных и познавательных экскурсий с целью погружения в специальность;
– организация и проведение на базе организаций-партнёров мероприятий, посвященных специальности: презентации, лекции, акции;
– реализация социальных проектов по специальности, разрабатываемых и реализуемых совместно обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами;

#### **Модуль «Профессиональное развитие, адаптация и трудоустройство»**

– организация конкурса профессионального мастерства, приуроченного к Дню страховщика;
– участие в региональных, всероссийских и международных профессиональных проектах по специальности;
– проведение конкурса «Профессиональный студент» или «Профессиональная команда» по итогам профессиональных практик;
– организация участия волонтеров в мероприятиях социальных и производственных партнеров по специальности;
– организация клубов профессиональной направленности «Амбассадоры специальности»;
– проведение практико-ориентированных мероприятий, направленных на соблюдение правил работы с кассово-вычислительными приборами, базами данных, автоматизированными системами учета экономической деятельности; особенностям учета и хранения ценностей и денежных средств;

## РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

### 3.1 Кадровое обеспечение

– реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности;
– разделение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности осуществляется на основании локальных нормативно-правовых документов;
– привлечение организаций профессиональной направленности с целью реализации воспитательной деятельности в рамках освоения образовательной программы по специальности;

### 3.2 Нормативно-методическое обеспечение

– приказ о проведении родительского собрания;
– положение о классном руководителе;
– программа «Психологическое сопровождение адаптации первокурсников»;
– программа «Психологическое сопровождение личностного и профессионального становления студента»;
– приказы руководителя об утверждении программы и положения о наставничестве;
– договоры о сотрудничестве с социальными партнерами и работодателями;

### 3.3 Система поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

– наличие профессионального портфолио - способ документирования достижений, профессионального роста и активной жизненной позиции обучающегося;
– участие и результативность в конкурсах и мероприятиях профессиональной направленности, связанных с специальностью;
– рекомендации к поощрению от наставника, социальных и производственных партнеров;
– реализация просветительской деятельности в рамках освоения образовательных программ по специальности;
– успешное освоение образовательных программ по специальности;

Формы поощрения: объявления благодарности, помещение на доску почета, награждение грамотой, памятным подарком, материальное стимулирование (при наличии)

– сертификаты, дипломы, грамоты, стипендии или призы, поощрительные письма, фото-выставки изделий, работ, публичное признание заслуг, публикации в СМИ, интервью, персональная выставка работ, направление на дополнительные образовательные программы, стажировки и др.;
---

### 3.4 Анализ воспитательного процесса

– анализ профессионально-трудового воспитания, ориентированного на практическую подготовку обучающегося и условий развивающей образовательной среды, способствующей профессиональному и личностному росту обучающихся в рамках освоения образовательной программы по специальности
--

В ходе планирования воспитательной деятельности учитывается воспитательный потенциал участия обучающихся в мероприятиях, проектах, конкурсах, акциях, проводимых на уровне Российской Федерации, в том числе, с учетом специальности:

Россия – страна возможностей <https://rsv.ru/>;

Российское общество «Знание» <https://znanierussia.ru/>;

Российский Союз Молодежи <https://www.ruy.ru/>;

Российское Содружество Колледжей <https://rosdk.ru/>;

Ассоциация Волонтерских Центров <https://авц.рф>;

Всероссийский студенческий союз <https://rosstudent.ru/>;

Институт развития профессионального образования <https://firpo.ru/>

«Большая перемена» <https://bolshayaperemena.online/>;

«Лидеры России» <https://лидерыроссии.рф/>;

«Мы Вместе» (волонтерство) <https://onf.ru/>;